



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH

BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych

w zakresie kwalifikacji

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

wyodrębnionej w zawodach:

monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905

technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219

Branża budowlana (BUD)

Warszawa 2021

Autor: mgr inż. Artur Gontarz

Recenzenci:

Recenzent 1 – nauczyciel uczący w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego dr Michał Gajdzicki

Recenzent 2- przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Jakub Miszczak

Ekspert: mgr inż. Dorota Przytocka

Polska Rama Kwalifikacji - 3

Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ): Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych

1. Wprowadzenie	5
2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych.....	8
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia	8
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe	17
2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych	21
3. Cele kształcenia KUZ	21
4. Programy poszczególnych zajęć	22
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót okładzinowych.....	22
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	22
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu	22
4.1.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia	24
4.1.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	25
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót okładzinowych.....	26
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu	26
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu	26
4.2.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia	28
4.2.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	29
5. Ewaluacja programu KUZ.....	30
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	33
6.1. Wykaz literatury	33
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	33
7. Sposób i forma zaliczenia kursu	34
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu kursu	35

Kurs umiejętności zawodowych został opracowany dla tylko dla jednej części efektów kształcenia - jednostki efektów kształcenia (JEK) BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych.

1. Wprowadzenie

Kurs umiejętności zawodowych jest krótką formą kształcenia zawodowego z zakresu wybranych zagadnień podstawy programowej kształcenia w zawodach, w zakresie jednej części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji.

Od 1 września 2020 r. kształcenie na kursach umiejętności zawodowych, odbywa się w oparciu o program nauczania uwzględniający:

- podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego określoną w przepisach wydanych na podstawie art.46 ust. 1 Ustawy Prawo Oświatowe, w zakresie jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji albo
- efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych określone w przepisach wydanych na podstawie art.46 ust. 1 Ustawy Prawo Oświatowe.

Osoba, która ukończyła kurs umiejętności zawodowych i podejmuje kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, może być zwolniona z zajęć, które były już prowadzone w ramach ukończonego kursu umiejętności zawodowych.

Zwolnienie następuje po złożeniu wniosku przez zainteresowanego słuchacza i przedłożonego zaświadczenia o ukończeniu kursu. Takie rozwiązanie umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji poprzez uczenie się na krótszych kursach umiejętności zawodowych i możliwości zaliczenia efektów takiego kształcenia przy podejmowaniu dalszej nauki na kwalifikacyjnym kursie zawodowym. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób dorosłych, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie zawodowe w trakcie pracy zawodowej.

Kursy umiejętności zawodowych mogą być organizowane i prowadzone przez:

- publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych - w zakresie zawodów, w których kształcą, oraz w zakresie innych zawodów przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła;
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego.

Możliwe formy kształcenia na kursie umiejętności zawodowych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 652):

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Wymagania wstępne dla słuchaczy

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być:

- osoby dorosłe, które spełniły obowiązek szkolny;

oraz w uzasadnionych przypadkach inne osoby, które spełniają poniższe warunki:

- osoby niepełnoletnie, które ukończyły gimnazjum, mają skończone 15 lat, ale ze względów zdrowotnych lub spowodowanych sytuacją życiową nie mogą podjąć nauki w szkole ponadgimnazjalnej;
- osoby spełniające warunki określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w których osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy (Dz.U. 2017 poz. 1562 z późn. zm.).

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego nie wskazuje szczególnych wymagań wstępnych dla uczestników kursu w zakresie kwalifikacji BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być osoby posiadająca zaświadczenie od lekarza o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia,
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu,
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu,
- doposażanie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne,

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to:

- realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych jest to program przedmiotowy o strukturze spiralnej.

Strukturę programu nauczania kursu umiejętności zawodowych określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 652). Zgodnie z którym kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzi się na podstawie programu nauczania, który zawiera:

- nazwę formy kształcenia;
- czas trwania, liczbę godzin kształcenia i sposób jego organizacji;
- wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych i uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego;
- cele kształcenia i sposoby ich osiągania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub uczestników kształcenia w formach pozaszkolnych, w zależności od ich potrzeb i możliwości;
- plan nauczania określający nazwę zajęć oraz ich wymiar;
- treści nauczania w zakresie poszczególnych zajęć;
- opis efektów kształcenia;
- wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych;
- sposób i formę zaliczenia.

Podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący kształcenie;
- bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

Podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych są obowiązane zorganizować szkolenie dla słuchaczy lub uczestników przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.

Zaliczenie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może odbywać się z wykorzystaniem tych metod i technik.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia

Na etapie grupowania efektów kształcenia jednym z przyjętych kryteriów do grupowania jest możliwość kształcenia na odległość.

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 2 Wykonywanie robót okładzinowych
charakteryzuje okładziny ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin 	x	x
określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży 	x	x
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych 	x	x
kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	11	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych 	x	x
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	12	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w 	x	x

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 2 Wykonywanie robót okładzinowych
Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep				
		pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych		
charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	12	– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	x	x
wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	34	– określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych	x	x
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	23	– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin	x	x
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót	9	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według	x	x

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 2 Wykonywanie robót okładzinowych
Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep				
okładzinowych ek		ustalonych kryteriów oceny <ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych 		
sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych 	x	x
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	130			

Kurs umiejętności zawodowych może rozpocząć się w dowolnym momencie danego semestru.

Proponowany całkowity czas trwania kursu w formie dziennej lub stacjonarnej 3 miesiące.

Tabela 2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych	charakteryzuje okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin 	Technologia wykonywania robót okładzinowych	2	Miesiąc 1-3
	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży 		2	
	posługuje się dokumentacją	– odczytuje i stosuje informacje zawarte		2	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	<p>dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych 			
	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych 		3	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych 		2	
	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych 		2	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych 			
	wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża 		4	
	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin 		3	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		– wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin			
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych		3	
	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru ek	– wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych		2	
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych	charakteryzuje okładziny ek	– rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin	Wykonywanie robót okładzinowych	3	Miesiąc 1-3
	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży		6	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	– odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i		6	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych			
	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	– określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych		8	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych		10	
	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych		10	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych 		30	
	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin 		20	
	ocenia jakość wykonanych przez	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju		6	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	siebie robót okładzinowych ek	okładziny według ustalonych kryteriów oceny <ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych 			
	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych 		6	



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych
			wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych
			wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych
			sporządza rozliczenie robót	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Wykonywanie robót okładzinowych		105	okładzinowych na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza koszt robót okładzinowych
			charakteryzuje okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
			określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
			kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
			charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu

2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych

W tabeli podano liczę godzin zajęć edukacyjnych dla formy dziennej. Inne możliwe formy kształcenia to forma stacjonarna, zaoczna.

Możliwa jest realizacja wszystkich treści (efektów) kształcenia w zakresie kształcenia teoretycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Czas trwania kursu 3 miesiące (dla formy dziennej), liczba godzin niezbędna do realizacji programu nauczania 130 godz.

Brak powiązań danej jednostki efektów kształcenia z innymi zawodami.

Tabela 4. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
Technologia wykonywania robót okładzinowych	25	Kształcenie teoretyczne
Wykonywanie robót okładzinowych	105	Kształcenie praktyczne
Łączna liczba godzin zajęć	130	

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczba godzin przypisana poszczególnym zajęciom, uwzględnia minimalną liczbę godzin przewidzianą w podstawie programowej na realizację efektów kształcenia ujętych w jednostkach efektów (przy założeniu, że kształcenie odbywa się w systemie dziennym lub stacjonarnym). W przypadku kształcenia w systemie zaocznym liczbę godzin można obniżyć zgodnie z aktualnymi przepisami oświatowymi.

Uwagi o realizacji zajęć/przedmiotów:

- zalecana kolejność realizacji zgodna z planem kursu umiejętności zawodowych;
- zalecane miejsca realizacji wskazane w szczegółowych warunkach realizacji dla poszczególnych przedmiotów;
- brak wymagań w zakresie sezonowości prowadzenia prac.

3. Cele kształcenia KUZ

Absolwent kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- wykonywania robót okładzinowych.

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót okładzinowych

4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie podstawowych zasad wykonywania robót okładzinowych,
- poznanie materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót okładzinowych,
- poznanie metod i technik wykonywania prac związanych z wykonywaniem robót okładzinowych.

4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- omówić rodzaje i zastosowanie okładzin,
- określać sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych,
- kalkulować koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót,
- omówić zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych,
- omówić zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót okładzinowych,
- omówić metody i techniki wykonywania okładzin z różnych wyrobów,
- omówić metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów,
- omówić zasady oceniania jakości wykonanych robót okładzinowych,
- omówić zasady sporządzania rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.

Tabela 5 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i zastosowanie okładzin.	2	charakteryzuje okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.	2	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.	2	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.	3	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
Rodzaje materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.	2	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.	2	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych
Metody i technik wykonywania okładzin z różnych wyrobów.	4	wykonuje okładziny z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża
Metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.	3	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin
Zasady oceniania jakości wykonanych robót okładzinowych.	3	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych
Zasady sporządzania rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.	2	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych
Razem:	25		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.1.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Dominującą metodą która aktywizuje słuchaczy na zajęciach powinna być metoda ćwiczeń, metoda przypadków wspomagane dyskusją dydaktyczną, pokazem objaśnieniem. Słuchacze otrzymują zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do wykonania zadania. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: wyposażenie do wykonywania robót okładzinowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu wykonywania robót okładzinowych, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia mogą odbyć się w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót okładzinowych, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót okładzinowych oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje wykonywania robót okładzinowych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.1.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez uczniów powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót okładzinowych

4.2.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności wykonywania robót okładzinowych,
- kształtowanie umiejętności stosowania materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót okładzinowych.

4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować rodzaje i zastosowanie okładzin,
- określać sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych,
- kalkulować koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót,
- przygotowywać materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych,
- scharakteryzować narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych,
- wykonywać okładziny z różnych wyrobów,
- wykonywać prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów,
- oceniać jakość wykonanych robót okładzinowych,
- sporządzać rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru.

Tabela 6 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i zastosowanie okładzin.	3	charakteryzuje okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.	6	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.	6	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
Kalkulowanie kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.	8	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.	10	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.	10	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych
Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów.	30	wykonuje okładziny z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych
Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.	20	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin
Ocenianie jakości wykonanych robót okładzinowych.	6	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych
Sporządzanie rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.	6	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych
Razem:	105		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.2.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego i ćwiczenie produkcyjne. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu wykonywania robót okładzinowych. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania robót okładzinowych.

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Kształcenie praktyczne powinno odbywać się w: warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przedsiębiorstwach budowlanych.

Warsztaty szkolne powinny być wyposażone w:

- stanowiska wykonywania robót okładzinowych, wyposażone w przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia, elektronarzędzia i sprzęt do wykonywania prac okładzinowych,
- instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

4.2.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- dobór aparatury i urządzeń generujących różne rodzaje energii fizycznej,
- znajomość obsługi sprzętu, przyrządów i narzędzi,

- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniem i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

5. Ewaluacja programu KUZ

W odniesieniu do programu nauczania ewaluacja to próba ustalenia odpowiedzi na pytania typu:

- czy program jest możliwy do realizowania, a jeśli tak, to jakie czynniki sprzyjają, a jakie utrudniają realizację programu?
- czy i w jakim stopniu cele określone przez program zostały osiągnięte?
- jakie powinny być warunki osiągania zamierzonych celów?
- jakie są ewentualne uboczne następstwa (dodatnie i ujemne) realizacji programu?
- jakie czynności należy wykonać dla udoskonalenia programu?

Ewaluacja programu nauczania jest badaniem i oceną samego programu oraz efektów jego realizacji zorientowanym na: osiągnięcie zamierzonych celów (z uwzględnieniem tzw. efektów ubocznych), warunki realizacji programu i analizę zmiennych mających wpływ na tę realizację oraz określenie sposobu optymalizacji i modernizacji programu. Ewaluacja programu jest zabiegiem złożonym, trudnym, czasochłonnym, lecz bardzo potrzebnym. Wyniki ewaluacji uzasadniają potrzebę określonych zmian w programie nauczania i wytyczenie kierunków jego systematycznej modernizacji.

Tabela 7. Ewaluacja programu KUZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
charakteryzuje okładziny ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole	W czasie i po zakończeniu kursu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
	Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	
charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu
sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy	W czasie i po zakończeniu kursu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
ek	kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.	z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	

6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

6.1. Wykaz literatury

- Bukala W., Karbowski M. – BHP w branży budowlanej. Podręcznik do kształcenia zawodowego. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2016.
- Kusina A., Machnik M. – Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Kwalifikacja BUD.11./BD.04. Część 1. Podręcznik do nauki zawodu technik robót wykończeniowych w budownictwie oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. WSiP 2019.
- Maj T., Organizacja i technologia robót wykończeniowych, WSiP, Warszawa 2014.
- Pyszel R., Solonek R. - Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Kwalifikacja BUD.11. Część 2. Podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, WSiP 2019.
- Szczęch K., Bukala W. – Bezpieczeństwo i higiena pracy. Podręcznik do kształcenia zawodowego. WSiP 2018.
- Czasopisma branżowe.

Wykaz literatury należy aktualizować w miarę ukazywania się nowych pozycji wydawniczych.

6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

Przedmiot: Technologia wykonywania robót okładzinowych

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: wyposażenie do wykonywania robót okładzinowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu wykonywania robót okładzinowych, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Przedmiot: Wykonywanie robót okładzinowych

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Proponuje się system ocen, według następującej skali z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny - 1.

Forma i sposób zaliczenia poszczególnych zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od specyfiki nauczanych treści kształcenia i może być:

- ustna;
- pisemna;
- praktyczna.

Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia kursu umiejętności zawodowych:

- uczęszczanie na zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania, w wymiarze co najmniej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia;
- uzyskanie ocen wyższych niż niedostateczne z zaliczeń przeprowadzanych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia słuchacz kursu może poprawiać ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem/instrukтором prowadzącym zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania.

Kurs umiejętności zawodowych kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu umiejętności zawodowych. Zaświadczenia określa załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 652).

8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu kursu

Tabela 8 Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

Tabela 9 Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		
charakteryzuje okładziny	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia rodzaje okładzin– określa właściwości i zastosowanie okładzin	Rodzaje i zastosowanie okładzin.	Rodzaje i zastosowanie okładzin.
określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny– dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny– dobiera materiały do przygotowania podłoży	Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.	Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych– odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych	Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.	Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		
	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych		
kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none">– określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych– sporządza przedmiar robót okładzinowych– sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych	Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.	Kalkulowanie kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych– określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych– określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych– dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych	Rodzaje materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.	Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.
charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych– określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych– stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu– dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.
wykonuje okładziny z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none">– określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót– określa rodzaj i stan podłoża– przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów– ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju okładziny	Metody i technik wykonywania okładzin z różnych wyrobów.	Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów.

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		
	<ul style="list-style-type: none">– dobiera materiał okładzinowy do podłoża– wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych		
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin– określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin– dobiera technologię naprawy– dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin– określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów– naprawia okładziny z różnych materiałów– rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin– wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin	Metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.	Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none">– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny– ocenia jakość stosowanych materiałów– ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych	Zasady oceniania jakości wykonanych robót okładzinowych.	Ocenianie jakości wykonanych robót okładzinowych.
sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none">– wykonuje obmiar robót okładzinowych– oblicza koszt robót okładzinowych	Zasady sporządzania rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.	Sporządzanie rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.